



FACULDADE DE TEOLOGIA, FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS GAMALIEL
CENTRO EDUCACIONAL E CULTURAL DA AMAZONIA
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

LEANDRO MARTINS DA SILVA

**A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO DESENVOLVIMENTO ESCOLAR
E O PAPEL DE CADA INSTITUIÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA**

**TUCURUÍ – PA
2021**

LEANDRO MARTINS DA SILVA

**A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO DESENVOLVIMENTO ESCOLAR
E O PAPEL DE CADA INSTITUIÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Curso de Pedagogia, da Faculdade de Teologia, Filosofia e Ciências Humanas Gamaliel-Fatefig, como requisito parcial para a obtenção do título graduado em licenciatura em pedagogia, sob a orientação do Prof. Mílvio da Silva Ribeiro.

**TUCURUÍ – PA
2021**

Este trabalho é dedicado à minha esposa Arleide Martins, que sempre me motivou e acreditou no meu potencial e seu apoio foi fundamental para meu crescimento, também ao meu pai Antônio Leandro que com suas palavras sábias me instruía sempre para vida. E (In memória) do meu avô Malaquias Alves um homem íntegro, trabalhador, que com seu exemplo me encorajou ir em busca dos meus objetivos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço em primeiro lugar a Deus por me ter dado forças no meio dessa pandemia a terminar uma das etapas de meus estudos.

Aos meus pais agradeço que sempre me apoiaram nas diversas escolhas de minha vida, sempre me incentivando de forma grandiosa.

Quero agradecer também minha esposa Arleide Martins por está comigo todas as horas e pelo seu amor e carinho que tem por mim, ao meu irmão Arleilton Martins que é um guerreiro e sempre me mostrou que ir em busca de novos conhecimentos é a melhor forma de ser vitorioso.

Ao Mestre Mílvio da Silva Ribeiro pelas palestras de incentivos e pelas belas palavras de encorajamento que nos deste.

A professora Jennifer Ranieri por ser uma pessoa magnífica e amiga, sempre com uma palavra inspiradora e motivadora, dessa maneira contribuiu muito para meu crescimento e a realização deste trabalho.

Obrigado!!!

*Na vida há lutas e aflições, mas só é vitorioso
aquele que persiste em alcançar a vitória, não há
batalha fácil, primeira confiança em Deus,
segundo não desistir jamais*

Leandro Martins

Leandro Martins da Silva

**A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO DESENVOLVIMENTO ESCOLAR
E O PAPEL DE CADA INSTITUIÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA**

FOLHA DE APROVAÇÃO

Trabalho de conclusão de Curso apresentado ao Curso de Pedagogia, da Faculdade de Teologia, Filosofia e Ciências Humanas Gamaliel-Fatefig.

DATA DA APROVAÇÃO: ____/____/____.

Primeiro componente

Primeiro componente

Primeiro componente

Graduanda

**Tucuruí – PA
2021**

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Resposta dos professores a primeira pergunta.....	25
Quadro 2 - Resposta dos professores a segunda pergunta.....	26
Quadro 3 - Resposta dos professores a terceira pergunta.....	27
Quadro 4 - Resposta dos professores a quarta pergunta.....	27
Quadro 5 - Resposta dos professores a quinta pergunta.....	28
Quadro 6 - Resposta dos professores a sexta pergunta.....	29
Quadro 7 - Resposta dos professores a sétima pergunta.....	29
Quadro 8 - Resposta dos professores a oitava pergunta.....	30
Quadro 9 - Resposta dos professores a nona pergunta.....	31
Quadro 10 - Resposta dos professores a décima pergunta.....	32
Quadro 11 - Respostas dos pais referente a primeira questão.....	33
Quadro 12 - Respostas dos pais referente a segunda questão.....	34
Quadro 13 - Respostas dos pais referente a terceira questão.....	34
Quadro 14 - Respostas dos pais referente a quarta questão.....	34
Quadro 15 - Respostas dos pais referente a quinta questão.....	35
Quadro 16 - Respostas dos pais referente a sexta questão.....	36
Quadro 17 - Respostas dos pais referente a sétima questão.....	36
Quadro 18 - Respostas dos pais referente a oitava questão.....	37
Quadro 19 - Respostas dos pais referente a nona questão.....	37
Quadro 20 - Respostas dos pais referente a décima questão.....	38
Quadro 21 - Respostas dos pais referente a décima primeira questão.....	38

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	10
2 O PAPEL DA FAMÍLIA NA CONSTRUÇÃO DO INDIVÍDUO	13
3 O PAPEL DA ESCOLA NO DESENVOLVIMENTO DE VALORES	15
4 O PAPEL DA ESCOLA NO APRENDIZADO E LETRAMENTO DA CRIANÇA	17
4.1 Educação Infantil	17
4.2 O papel da escola no ensino fundamental e médio	18
5 A AUSÊNCIA DA FAMÍLIA NO AMBIENTE ESCOLAR	20
6 PARCERIA FAMÍLIA E ESCOLA	21
7 RESULTADOS DA PESQUISA E ANÁLISE DOS DADOS	23
7.1 Gestor	23
7.2 Professores	25
7.3 Famílias	33
8 CONSIDERAÇÕES FINAIS	39
REFERÊNCIAS	40

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi analisar a importância da família no desenvolvimento escolar da criança e conseqüentemente conhecer o papel das instituições que são os eixos responsáveis pela a formação da criança: família e escola. Portanto para a produção do trabalho foi realizado um levantamento bibliográfico e produzindo entrevistas com professores, gestor e pais. Será salientado de maneira esclarecedora o tema da pesquisa pretendendo mostrar a importância da união entre as duas instituições responsáveis pelo o aprendizado, desenvolvimento e formação dos valores morais e éticos do indivíduo. Avaliar separadamente o papel de cada instituição, a família como eixo principal na educação da criança e na transmissão dos valores humanos e a escola no papel da construção de saberes acadêmico e preparação do indivíduo para o mercado de trabalho como também na transmissão de conhecimentos para que no futuro cada criança seja um adulto capaz de conquistar uma vida digna na sociedade. Visa expor a necessidade da escola e principalmente da criança em ter o apoio das famílias com total compromisso na comunidade escolar e na vida acadêmica dos alunos. A pesquisa buscou como mérito evidenciar a influência que a família possui no aprendizado, letramento, desenvolvimento e preparação da criança para viver na sociedade. Almeja no objetivo específico, incentivar na contribuição que a família tem nesse papel que é fundamental na formação do aprendizado da criança, e como a ausência da família traz uma perda imensurável no aprendizado, ocasionando o desânimo e a falta de interesse da criança.

Palavras-chave: parceria, escola, família, desenvolvimento, aprendizagem

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the importance of the family in the child's school development and consequently to know the role of the institutions that are the axes responsible for the child's formation: family and school. Therefore, for the production of this work, a bibliographical survey was carried out and interviews were conducted with teachers, managers and parents. The theme of the research will be highlighted in an enlightening way, intending to show the importance of the union between the two institutions responsible for the learning, development and formation of moral and ethical values of the individual. Evaluate separately the role of each institution, the family as the main axis in the child's education and in the transmission of human values, and the school in the role of academic knowledge construction and preparation of the individual for the labor market as well as in the transmission of knowledge so that in the future each child will be an adult capable of achieving a dignified life in society. It aims to expose the need for the school, and especially for the child, to have the support of families with total commitment to the school community and the academic life of the students. The research sought to highlight the influence that the family has on the learning, literacy, development and preparation of the child to live in society. In the specific objective, it aims to encourage the contribution that the family has in this role that is fundamental in the formation of the child's learning, and how the absence of the family brings an immeasurable loss in learning, causing discouragement and lack of interest in the child.

Keywords: partnership, school, family, development, learnin

1 INTRODUÇÃO

Levando em consideração os dias atuais, a presente pesquisa bibliográfica visa analisar a importância da família no desenvolvimento escolar. Destaca ainda o papel que a escola e família representam na vida do aluno. Analisando que na atualidade a família tem um importante papel na participação da aprendizagem da criança, a muito tempo é discutido pelos profissionais da educação sobre essa importância de se ter uma família atuante no ambiente escolar, pois para os educadores a instituição família precisa unir-se com a instituição escola na formação e desenvolvimento da aprendizagem da criança. Os profissionais da educação vêm esclarecendo para as famílias o quanto importante é envolver-se com a escola de seus filhos de maneira contínua, uma vez que, para a escola essa participação faz toda diferença na aprendizagem, na formação da moral, da ética, do respeito, e estimulando a responsabilidade do educando.

O comprometimento da família no âmbito escolar favorece para que o aluno se sinta em segurança, valorizado, acolhido e encorajado, esse mesmo compromisso dos pais com a escola contribui na expansão do prazer na criança em desenvolver suas atividades escolares e oportuniza a boa convivência com seus colegas e professores, diminuindo as possibilidades de conflitos e fortalecendo as boas maneiras da convivência da criança no espaço escolar.

A participação dos pais na escola influencia positivamente no sucesso do aluno segundo a perspectiva da escola, pais ativos significa filhos com comportamento diferentes em sala de aula. Dessa forma, para a escola a participação dos pais não fica resumida em apenas estar presente em reuniões ou outros eventos, para a escola a família precisa comprometer-se de fato na aprendizagem da criança, na sua convivência no ambiente escolar, seu relacionamento com colegas e professores.

A pesquisa também mostrará o papel de cada instituição, família e escola no processo de desenvolvimento da aprendizagem da criança. Com base nos fundamentos apresentados a pesquisa tem como objetivo geral: Analisar a importância da participação da família na aprendizagem e desenvolvimento formal e informal na vida da criança e a contribuição decisiva que os pais exercem na construção do caráter do indivíduo. Levando em consideração os pontos positivos dessa parceria família, escola e aluno, e aprofundar o conhecimento para a sociedade do papel de cada uma dessas instituições.

Essa pesquisa apresenta como problemática responder as seguintes perguntas: Qual é a função da família no desenvolvimento escolar? Quais são as consequências causadas pela a

ausência da família na escola? A educação formal é uma responsabilidade unicamente da escola?

A pesquisa tem como objetivo específico: Contribuir com o entendimento da família com relação seu papel na escola, na formação de valores morais e éticos da criança, e a participação no desenvolvimento do aprendizado e letramento. Prognosticar que, quando os pais não são presentes na vida escolar da criança geram desânimo e falta de interesse, por parte dos alunos; esclarecer que a educação formal é responsabilidade da escola, porém, nos dias atuais a escola necessita da contribuição da família para que o aluno consiga alcançar a aprendizagem de maneira eficaz e sobressaia de maneira positiva nas suas atividades escolares.

A relevância desta pesquisa justifica-se na importância que a família representa no ambiente escolar, e o papel da instituição família, e da instituição escola, sendo assim, fica evidente a necessidade da escola por pais mais presentes na comunidade escolar e principalmente na vida dos seus filhos. Ou seja, a pesquisa vai descrever de forma que mostre que a família desenvolve um papel tão importante quanto a escola quando o assunto for desenvolvimento da aprendizagem, pois nos dias atuais família e escola são os principais eixos na evolução do desenvolvimento do indivíduo.

O que me motivou na produção desta pesquisa no tema presente foi a ausência da família na escola onde desenvolvi meu estágio, pois foi observando durante as realizações dos estágios, que ainda é grande a ausência dos pais no ambiente escolar, como também foi visto nesse período a falta de interatividade entre as principais instituições formadora do indivíduo escola e família, e da mesma forma me despertou o interesse em buscar conhecimento nesse assunto, pois possivelmente irei precisar me posicionar diante dessa questão como futuro pedagogo. A pesquisa trará benefícios para a sociedade, principalmente para as famílias, a mesma destaca a importância de estar de mãos dadas com a comunidade escolar, o acompanhamento na escola é de suma importância tanto para a escola como para a família, isso trará um benefício de tamanha relevância para ambos, porque com essa união formará um indivíduo com responsabilidades sociais. Também mostrará para a sociedade a compreensão que o saldo positivo dessa parceria trará para a vida do aluno, como também para todos que estão inseridos no processo da aprendizagem. A pesquisa também apontará a responsabilidade que cada instituição tanto família como a escola possui individualmente na educação e aprendizagem da criança. No mundo acadêmico a mesma trará conhecimento para futuros pesquisadores, contribuindo de forma positiva para todos que buscarem dados para futuras pesquisas no tema aqui apresentado.

A metodologia adotada para a produção deste trabalho, foi uma abordagem qualitativa e ação participante, seguindo esse método entendemos que, a pesquisa qualitativa é utilizada

para o entendimento e compreensão e o porquê de determinado comportamento. E para a concretização desse trabalho foi utilizado como método, entrevistas realizadas na escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Leonardo Mendes Azevedo, situado na rua Bahia, 166, Breu Branco/PA. A entrevista ocorreu da seguinte maneira: foi realizado uma entrevista com o gestor com 10 perguntas, sendo oito perguntas abertas e 2 perguntas fechadas sobre o tema da pesquisa. Também foi feito entrevistas com os professores titulares das turmas Pré I até ao 5ª ano, as entrevistas dos professores foram realizadas com 10 perguntas abertas. E para obter opiniões dos pais foi distribuído um questionário aos pais da escola com 11 perguntas fechadas. Cada professor indicou três famílias para ser entrevistadas, totalizando 21 famílias. E para a coleta de dados bibliográficos essa pesquisa teve como base, CF (1988), Lei 8.069/90 Dos Direitos Fundamentais (1990), Lei 9394 (1996), Libâneo, Oliveira e Toschi (2009), Dias (2005), Antunes (2005), Libâneo (1998), Freire (2005), Durkheim, (1978), Krefta (2011) Giusta (2013), Gokhale (1980), Silva, et.al (2013). Tiba (2002)

Essa pesquisa estrutura-se da seguinte forma:

Inicia pela introdução, onde foi exposto o tema em questão e como se dará toda a evolução da pesquisa e dividido em sessões.

Sessão 1 - apresenta como objetivo geral, a importância que a família possui no desenvolvimento de valores e ética, na aprendizagem e letramento da criança, levando em consideração que a família é a principal base de formação do indivíduo.

Sessão 2 - a problemática da pesquisa foi apresentada em forma de perguntas que fosse possível esclarecer sobre o assunto em questão: Qual é o papel dos pais no desenvolvimento e aprendizagem da criança, quais são os prejuízos que acarretam a ausência da família na escola, destaca também que a responsabilidade com o aprendizado não é somente da instituição escolar.

Sessão 3 - os objetivos específicos dessa pesquisa se apresentam da seguinte forma: a escola tem uma importante participação na construção de valores morais e éticos da criança, sendo a instituição responsável pela aprendizagem e letramento do indivíduo, a mesma avalia que a ausência dos pais na escola provoca o desinteresse da criança,, com tudo na atualidade percebe-se que a falta da família neste processo prejudica o desenvolvimento do aluno, dessa forma se faz necessário que os pais também estejam presentes nas atividades escolares da criança.

Sessão 4 - a pesquisa justifica-se por apresentar dados que mostram a importância que a família representa junto à escola, pois ficou evidente que a participação da mesma no ambiente escolar faz toda diferença no processo do desenvolvimento e aprendizagem do indivíduo. A

mesma também contribuiu para o meu crescimento acadêmico e poderá ajudar futuros pesquisadores.

Sessão 5 - a metodologia para desenvolver essa pesquisa foi a qualitativa e também uma pesquisa de ação participante. A mesma tem veracidade do início ao fim, pois tem como embasamento autores renomado no mundo da educação.

2 O PAPEL DA FAMÍLIA NA CONSTRUÇÃO DO INDIVÍDUO

A família é a mais importante instituição onde está inserido o indivíduo, o ambiente familiar é o principal meio de aprendizagem e desenvolvimento de valores, o espaço no qual se inicia as experiências de convivência com o mundo. A família é composta por pessoas que possuem os mesmos laços sanguíneos, com vínculo afetivo e mora na mesma casa formando um lar. Tradicionalmente a família é formada pelo pai e mãe, unidos por matrimônio ou união estável com um ou mais filhos, o grupo familiar é responsável por desenvolver no indivíduo o entusiasmo, o prazer, valores morais e éticos, acompanhar de maneira contínua a vida acadêmica do filho, e o fortalecimento afetivo.

Cabe aos pais, que são naturalmente capazes e instituídos por lei, estabelecerem formas para a realização da educação dos filhos, ensinando-lhes o uso adequado da liberdade, de seus limites e das suas responsabilidades. Esse processo educativo ocorre através da convivência, onde se estreitam os laços afetivos e morais com a família e refletem na sociedade. A convivência, dentro do núcleo familiar, corresponde ao respeito à dignidade humana que cada indivíduo possui e como se apresenta no meio no qual está inserido. Conforme está na cláusula geral da tutela da personalidade, em conformidade com o preceito legal do artigo

1º, III, da Constituição Federal a família representa; a família é o princípio da preparação do indivíduo, os pais são responsáveis em oportunizar a educação, saúde, proteção e lazer dos filhos, a família também é responsável pela transmissão de valores moral e social. Sendo assim, é necessário que os pais se encontrem preparados para criar seus filhos.

Em relação ao conceito da família Dias (2005, p. 210) relata que;

A família é um grupo aparentado responsável principalmente pela socialização de suas crianças e pela satisfação de necessidades básicas. Ela consiste em um aglomerado de pessoas relacionadas entre si pelo sangue, casamento, aliança ou adoção, vivendo juntas ou não por um período de tempo indefinido. (DIAS, 2005, p. 210)

Na atualidade o conceito de família está vivenciando transformações estruturais que está ocorrendo justamente devido as mudanças no comportamento dos indivíduos na sociedade, o

modelo tradicional existente nas décadas passadas, onde a família era composta pela figura masculina, (pai) a feminina (mãe) e um ou mais filhos está dando espaço para outros modelos, entretanto, independente da composição familiar que a criança está inserida o vínculo afetivo deve estar presente. O desenvolvimento dos valores morais, pessoais, intelectuais é responsabilidade dos responsáveis legais.

O art. 3º da Lei 8.069/90, Estatuto da Criança e do adolescente (ECA), evidenciam que: “A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade. Entende-se então, que é responsabilidade da família a concretização do que é garantido em lei na vida da criança e adolescente”. O ambiente familiar é o principal ponto de referência de desenvolvimento de valores, proteção e socialização da criança e adolescente, sendo também o maior responsável pela a constituição do caráter do indivíduo.

Antunes (2005, p. 53) ressalta sobre a importância do bom caráter, ele diz,

Ajudar a criança a construir um bom caráter é a mesma coisa que ajudá-la a desenvolver sua consciência do erro e do acerto. Caráter e consciência expressam a visão que ela possui de si mesma e aproxima-se muito do sentimento de autoestima. É por essa razão que a educação do caráter é importante. (ANTUNES, 2005, p.53)

A família tem um papel importantíssimo no desenvolvimento do caráter do indivíduo é fundamental que cada membro da família onde está inserida a criança ou adolescente tenha consciência da sua participação na formação do comportamento desse indivíduo, pois cada um terá sua participação de forma positiva ou negativa na construção da moral da criança. Portanto é fundamental que cada membro da família saiba a “importância dessa contribuição”. O artigo 19, da Lei 8.069/90 Dos Direitos Fundamentais, diz que: “Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio de sua família e excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes”. A lei 9394, que regem a educação brasileira especifica no art. 29 a finalidade da educação infantil. Art.29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (BRASIL,1966). O ambiente familiar tem a obrigação de proporcionar as crianças e adolescentes o desenvolvimento de forma eficaz produzindo segurança para os membros em desenvolvimento e permitindo que cada um saiba viver na sociedade praticando uma consciência justa e com responsabilidade, ainda é obrigação da

família proteger, cuidar, prover as necessidades básicas como saúde, alimentação, educação, lazer e outras necessidades fundamentais para a vida e desenvolvimento dos menores.

3 O PAPEL DA ESCOLA NO DESENVOLVIMENTO DE VALORES

A escola tem como papéis fundamentais socializar e democratizar o acesso da criança ao conhecimento, proporcionar a construção da moral e ética, assim como também o desenvolvimento cognitivo, contribuindo diretamente para a formação de futuros cidadãos consciente do seu papel na sociedade. O indivíduo tem o primeiro contato com o desenvolvimento e aprendizagem no âmbito familiar, é em casa que a criança desenvolve suas primeiras habilidades físicas, morais e intelectuais. No entanto a escola ocupa um espaço de maior importância na preparação do pleno conhecimento intelectual do indivíduo contribuindo positivamente como segundo ambiente no desenvolvimento social da criança. Libâneo, Oliveira e Toschi (2009), “A escola é uma organização em que tanto seus objetivos e resultados quanto seus processos e meios são relacionados com a formação humana, ganhando relevância, portanto, o fortalecimento das relações sociais, culturais e afetivas que nela têm lugar”. Libâneo, Oliveira e Toschi (2009, p. 994). Podemos então observar que a escola tem um papel fundamental na preparação do ser humano para viver em sociedade, atuando na formação de valores morais e éticos, produzindo e fortalecendo na criança a noção de justiça e respeito pelos colegas e toda comunidade escolar, assim como também com as pessoas de outros grupos sociais provendo o pleno desenvolvimento do aluno.

Continuando nessa expectativa, Libâneo, diz que,

[...] educação é o conjunto das ações, processos, influências, estruturas, que intervêm no desenvolvimento humano de indivíduos e grupos na sua relação ativa com o meio natural e social [...] É uma prática social que atua na configuração da existência humana individual e grupal, para realizar nos sujeitos humanos as características de “ser humano”. [...] (LIBÂNEO, 1998a, p. 22).

Sobre essa perspectiva subscrevemos o seguinte pensamento, que a educação é promovida na vida do indivíduo de forma contínua, não ficando instituída somente a educação que a escola promove, pois necessariamente o papel da escola é transmissão de conhecimento científico e fortalecer o desenvolvimento da moral, ética e a transmissão de valores, pois esse conjunto de princípio deve ser promovido na vida da criança pelo grupo social ao qual está inserida, de maneira que, as crianças necessitam aprender o seu lugar no mundo, e os direitos e deveres de futuros cidadãos. Desse modo, fica destacado também a importância que a escola

tem em preparar o indivíduo para conviver com outras pessoas na sociedade, obedecendo regras e respeitando rotinas diferentes imposta pela comunidade escolar.

Por isso é que esta educação, em que educadores e educandos se fazem sujeitos do seu processo, superando o intelectualismo alienante, superando o autoritarismo do educador “ bancário”, supera também a falsa consciência do mundo. [...] “ é a razão por que a concepção problematizada a educação não pode servir ao opressor” (FREIRE, 2011,p.105).

Para Freire a escola é a instituição que prepara o indivíduo para solucionar futuros problemas que poderá vivenciar no mundo, a criança necessitará encontrar maneiras para concretizar seus planos de vida, portanto, todo o processo de desenvolvimento social precisa ser alcançado com qualidade para que quando estiverem na vida adulta não deparem-se com frustrações geradas por falta de preparo.

De acordo com Durkheim 1987,

A educação é a ação exercida pelas gerações adultas sobre as gerações que não se encontrem ainda preparadas para a vida social; tem por objeto suscitar e desenvolver, na criança, certo número de estados físicos, intelectuais e morais, reclamados pela sociedade política, no seu conjunto, e pelo meio especial que a criança particularmente se destine. (DURKHEIM, 1978, p, 41)

Baseada nas palavras de Durkheim, é fundamental que as crianças estejam cercadas de adultos capacitados para transmitir valores, normas e desenvolverem também o conhecimento para viver em sociedade, portanto a escola também desenvolve essa importantíssima função na vida do indivíduo, a escola deve desenvolver nos alunos um trabalho onde seja compreendido os conceitos que favoreça a convivência dessas crianças no mundo.

As crianças e adolescentes irão precisar quando estiverem na vida adulta conviver em ambientes diferentes e necessitam praticar a magnitude da boa convivência no meio onde estiverem inseridos. Valores como respeito pelo próximo, solidariedade, justiça, honestidade, empatia, igualdade, tolerância e outros valores fundamentais a convivência na sociedade devem ser fortalecidos pela família e também no ambiente escolar.

A escola é uma extensão de ensinamentos dessas práticas seus projetos precisam estar voltados para produzir momentos onde os alunos necessitam fazer uso de todos os valores morais e também da ética possibilitando e favorecendo a aprendizagem da convivência entres pessoas diferentes no mesmo ambiente com o ideal de favorecer relacionamentos de qualidade entre toda a comunidade escolar.

4 O PAPEL DA ESCOLA NO APRENDIZADO E LETRAMENTO DA CRIANÇA

4.1 Educação Infantil

A educação infantil na base nacional comum curricular enfatiza o seguinte “Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa na maioria das vezes a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada. Como diz a Constituição Federal de 1988, o atendimento em creche e pré-escola às crianças de 0 a 6 anos de idade torna-se dever do Estado. Entretanto, embora reconhecida como direito de todas as crianças e dever do Estado, a Educação Infantil passa a ser obrigatória para as crianças de 4 e 5 anos apenas com a Emenda Constitucional nº 59/2009”.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009)²⁷, em seu Artigo 4º, definem a criança como:

Sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009).

Identifica-se segundo a BNCC que para fortalecer a aprendizagem e desenvolvimento da criança é fundamental a existência do diálogo e distribuição de responsabilidade entre a instituição escola e a família. Sendo assim a escola precisou se adaptar para alcançar o que está nos documentos que regem a educação no Brasil.

A escola da atualidade tem como objetivo formar cidadãos preparados para alcançar seus objetivos tornando-se indivíduos com saberes intelectuais desenvolvidos, e emocionalmente dispostos para cumprir seu papel na sociedade. Nos dias atuais as crianças têm direito de frequentar a escola logo nos primeiros meses de vida, as instituições como as creches são espaços preparados para acolher essas crianças com todos os processos educacionais para desenvolver as primeiras atividades educativas. A primeira infância é a mais importante fase de desenvolvimento da criança sobre o mundo que a cerca, nesse momento inicia a afetividade com o próximo, a primeira aprendizagem, a evolução física, motora, cognitiva, emocional e social. A educação infantil é tida como a etapa de mais influência no preparo das crianças com a importante participação na formação e no desenvolvimento das mesmas, contribuindo diretamente com o aprendizado do aluno, além de estimular os estudos, as descobertas no mundo, visto que é nesse momento que a criança começa a conviver com outras pessoas fora do ambiente familiar, sendo necessário o desenvolvimento do seu potencial em lidar com

diferentes pessoas desenvolvendo a personalidade e a autonomia. A educação infantil atua como apoio para as outras etapas da educação formal permitindo que as crianças tenham maior qualidade no desenvolvimento pessoal e escolar.

Segundo a Fundação Carlos Chagas-Departamento de Pesquisas Educacionais as crianças que frequentaram instituições de educação infantil têm melhor aprendizado no ensino fundamental, podendo então afirmar que a aprendizagem e desenvolvimento da criança tem melhor aproveitamento quando se inicia logo na primeira infância “frequência à pré-escola” foi a que mostrou maior impacto sobre as notas obtidas pelas crianças nas provas de linguagem e matemática, em três momentos da trajetória escolar (Fundação Carlos Chagas, 1995, apud Campos, 1997, p. 124). Sendo assim pode ser dito que um aluno que inicia sua trajetória escolar logo nos primeiros anos de vida apresenta melhor desenvolvimento na aprendizagem nas próximas etapas de ensino.

Ainda é dito sobre a educação infantil, conforme Krefta,

A escola hoje deve possuir um caráter formador, aprimorando valores e atitudes, desenvolvendo desde a educação infantil, o sentido da observação, despertando a curiosidade intelectual das crianças, capacitando-as a serem capazes de buscar informações, onde quer que elas estejam a fim de utilizá-las no seu cotidiano (KREFTA, 2011).

Na atualidade percebe que a educação infantil tem um desafio que vai além da transmissão do conhecimento científico, pois, uma escola preocupada com seus alunos também tem como prioridade a transmissão de valores morais e éticos. Hoje a educação infantil tem um papel importantíssimo na aprendizagem da criança, o de prepará-la para o aprendizado nas series iniciais do ensino fundamental, pois é sabido que crianças que passam por escolas do ensino infantil tem maior desempenho nos anos seguintes da aprendizagem.

4.2 O papel da escola no ensino fundamental e médio

O ensino fundamental possui a importância de preparar a criança para a futura etapa educacional, ou seja, ensino médio, contudo o papel principal do ensino fundamental é desenvolver na criança as habilidades de ler e escrever e dar continuidade no desenvolvimento da moral e ética como preparação para o indivíduo viver em sociedade. O ensino fundamental é dividido em fundamental I e II, a primeira etapa, ensino fundamental I compreende o 1º ano ao 5º, sendo obrigatório para criança de 6 a 10 anos de idade. Essa primeira etapa do ensino fundamental tem como meta dar continuidade ao desenvolvimento da criança iniciado na educação infantil e funciona como pilar para as futuras etapas de ensino, esse primeiro momento

do ensino fundamental é importantíssimo para o avanço acadêmico, como para o pessoal e social, é nesse momento que a criança recebe os conceitos educacionais, inicia seu processo de apropriação da leitura e da escrita, e aprimora o processo de formação do indivíduo, possibilitando o acesso a autonomia intelectual e moral.

A abordagem pedagógica da BNCC sobre o ensino fundamental, anos iniciais, diz o seguinte: é o avanço das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas de aprendizagem. Ainda conforme o documento, tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

Sendo assim, o principal objetivo do ensino fundamental nas series iniciais é preparar as crianças para uma nova etapa de estudos e usufruir dos benefícios de uma formação comum independente da grande diversidade da população escolar e fortalecer os valores morais que são iniciados em seus lares e na educação infantil, assim como também alfabetizar a criança no tempo certo, ler e escrever são habilidades que devem ser desenvolvidas no início do ensino fundamental, pois é o principal suporte para o avanço da aprendizagem.

A segunda parte do ensino fundamental contempla alunos entre 11 a 14 anos de idade abrangendo o 6º ao 9º ano, nesse período inicia novas exigências para o aluno fazendo com que o mesmo desenvolva o senso de responsabilidade e organização ganhando maior autonomia nos estudos, nessa etapa do ensino fundamental acontece a transição da criança para a adolescência, é necessário que a escola esteja preparada para lidar com cada momento da personalidade do aluno, o mesmo também desenvolve a interatividade com o mundo ao seu redor. No ensino fundamental II, é enraizada a aprendizagem praticada no fundamental I e habilita o aluno para o ensino médio, facilitando a aprendizagem para o próximo ciclo.

O Ensino Médio é a última etapa da educação básica e tem como propósito aprofundar o conhecimento adquirido na etapa anterior, ofertando também o desenvolvimento da ética, da autonomia e o pensamento crítico do aluno, essa etapa tem também como objetivo desenvolver o pleno conhecimento do aluno, preparar o indivíduo para a prática da cidadania. Da mesma forma o ensino médio prepara o indivíduo para o mercado de trabalho.

Está na BNCC o seguinte sobre o ensino médio: Nessa mesma direção, é também finalidade do Ensino Médio o aprimoramento do educando como pessoa humana, considerando sua formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico. Tendo em vista a construção de uma sociedade mais justa, ética, democrática, inclusiva,

sustentável e solidária, a escola que acolhe a juventude deve ser um espaço que permita ao estudante expressar-se. Visto que essa é a última etapa da educação básica, o adolescente já está apto a fazer suas escolhas, desta forma aumentam suas responsabilidades com seu desenvolvimento acadêmico, sendo acompanhado e apoiado pela família, é nesse momento que o estudante necessita escolher seus próximos passos para continuar sua busca pelo conhecimento e avançar para o nível superior.

5 A AUSÊNCIA DA FAMÍLIA NO AMBIENTE ESCOLAR

A escola está vivenciando um momento de dificuldade no que se trata da indisciplina dos alunos, tornou-se comum ver nos noticiários manchetes de violências contra educadores e do mesmo modo de alunos contra alunos. Esse comportamento dos alunos no ambiente escolar geralmente é causado pela ausência da família na vida da criança, pois os pais estão deixando de alguma forma de cumprir seu papel na educação de seus filhos.

Desse modo é notável que a família ainda não percebeu a importância em está de mãos dadas com a escola onde seu filho estuda, o que acaba gerando uma situação onde a escola assume a responsabilidade de formar bons indivíduos sem o apoio dos pais. Essa situação de abandono está sobrecarregando as escolas de obrigações e responsabilidades que poderiam ser compartilhadas com a família, pois em alguns casos é dever unicamente da família. Essa imparcialidade da família com a escola facilita na criança um comportamento de irresponsabilidade, má conduta no ambiente escolar, desânimo, prejudicando-a de muitas formas a aprendizagem. Essa ausência da família retrata muito mais que falta de interesse pelos assuntos escolares, pois em muitos casos essa mesma ausência é vivida pela criança dentro de casa com a falta de diálogo, falta de carinho, falta de amor, falta de respeito entre pais e irmãos o que resulta em uma criança que seguirá não somente o que aprende na escola, mas também, viverá praticando igualmente o que aprende em outros ambientes como: nas ruas, amizades, televisão e internet, absorvendo informações que contribuirá negativamente em seu comportamento na escola e sociedade. Portanto pode ser dito, que a ausência da família na vida das crianças, seja na escola ou em qualquer outro ambiente permite um pensamento de liberdade, ou seja, se tornam crianças sem limites, geralmente seguindo para um caminho de violência dentro e fora da escola, uso de drogas e outros problemas gerados pela falta de limite.

6 A IMPORTÂNCIA DA PARCERIA FAMÍLIA E ESCOLA

A participação da família na aprendizagem da criança é debatida há muito tempo por educadores e pesquisadores da educação, eles afirmam que quando os pais têm interesse no processo da aprendizagem da criança, o desenvolvimento escolar sobrevém de forma significativa.

A sociedade de educadores busca esclarecer nas famílias o entendimento de que é fundamental e extremamente importante o compromisso da mesma na comunidade escolar.

A família ocupa um importante lugar de atuação no desenvolvimento e aprendizagem do indivíduo. Pois para um desenvolvimento eficaz a família necessita definir seu método de convívio com a escola do seu filho, de maneira que venham a contribuir na formação da aprendizagem. Sendo assim, é considerável que escola e família tenham o mesmo interesse, construir nas crianças futuros cidadãos capazes de viver na sociedade na qual estão inseridos.

A escola por sua vez tem o papel de transmitir conhecimento acadêmico e trabalhar junto com a família o caráter, a moral e a ética do aluno para a formação do indivíduo. “O aprendizado escolar é uma etapa essencial ao desenvolvimento intelectual da criança” Giusta (2013, p. 13). A educação escolar é conhecida também como educação formal, é realizada no espaço da instituição escolar que é responsável pela formação intelectual da criança,

Para Gokhale a família representa;

A família não é somente o berço da cultura e a base da sociedade futura, mas é também o centro da vida social. A educação bem-sucedida da criança vai servir de apoio à sua criatividade e ao seu comportamento produtivo escolar. A família tem sido, e será, a matriz mais poderosa para o desenvolvimento da personalidade e do caráter das pessoas (GOKHALE, 1980 apud CASARIN, 2007).

Observando as palavras de Casarin, a importância da parceria entre família e escola na construção do indivíduo entende-se então que, se tornou muito mais difícil o desenvolvimento humano sem a união dos dois principais eixos na formação do indivíduo, escola e família, essa união é conhecida como uma parceria de sucesso, fundamental no desenvolvimento da criança visto que são os dois eixos de excelência que tem o mesmo objetivo e de igual importância promovem e estimulam o desenvolvimento físico, psíquico e a aprendizagem da criança,

Nos dias atuais observou-se a necessidade da família no âmbito escolar tendo como ideal o aprendizado e desenvolvimento da criança, preparando-a melhor para a sociedade.

A Constituição Federal rege o seguinte sobre a educação.

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, Constituição Federal, 1988)

A Constituição Federal deixa claro que a família tem a obrigação de participar de maneira eficaz na educação escolar da criança, colocando de forma esclarecedora a importância desse comportamento da família diante da qualificação da educação do indivíduo.

Na lei 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Art. 1º confirma que: A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. (BRASIL, Lei 9394, 1996). Continuando a observação da Lei 9394/96 que nos traz no art. 2º o seguinte: A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, Lei 9394, 1996), ainda pode ser visto no Art. 6º, que: É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).

Fica evidente que a principal lei que rege a educação trata a participação da família como o dever de matricular seu filho na escola, porém a necessidade da escola e principalmente do aluno vai além desse dever, nos dias atuais a família é o maior responsável no que se trata da educação e desenvolvimento da criança, que ao cumprir seu papel no processo educacional contribui de forma decisiva na plena formação de uma criança mais preparada e segura para atuar na sociedade.

Conforme Silva, a criança que recebe atenção dos pais no ambiente escolar tem vantagem sobre as crianças que os pais são ausentes.

A criança cuja família participa de forma mais direta no cotidiano escolar apresenta um desempenho superior em relação a que os pais estão ausentes do seu processo educacional. Ao conversarem com o filho sobre o que acontece na escola, cobram dele e ajudam a fazer o dever de casa, falarem para não faltar a escola, tirar boas notas e ter hábitos de leitura, os pais estarão contribuindo para a obtenção de notas mais altas (Silva, et.al, 2013 p.3).

Para Tiba (2002, p.3) “quando a escola e a família falam a mesma língua e tem valores semelhantes, a criança aprende sem conflitos”. A família é o principal eixo no aprendizado e desenvolvimento escolar e humano na vida da criança, seu empenho em acompanhar o processo de aprendizagem na escola ou na vida social favorece na formação da construção do indivíduo, por esse motivo, é importante que as instituições família e escola tenham o mesmo objetivo e caminhe de mãos dadas na formação do aluno, um relacionamento de cumplicidade entre pais e escola faz toda diferença na construção da identidade e no avanço do aprendizado da criança.

A família precisa entender que a sua participação na educação da criança não está restrita somente a matricular os filhos na escola ou participar de reuniões e festinhas comemorativas,

para os educadores o que realmente simboliza pais envolvidos na formação dos filhos é o interesse em buscar informações sobre o desenvolvimento da aprendizagem, manter uma participação contínua nas tarefas escolares, observar a convivência do filho na escola e o comportamento praticado pela criança com os colegas e professores, ou seja é um envolvimento por completo, porque não basta somente deixar os filhos na escola é preciso acompanhar de perto todas as etapas do ensino. A instituição onde a criança está inserida busca mais envolvimento das famílias e os alunos necessitam desse apoio familiar para evoluir diante dos desafios que enfrentarão no decorrer de toda sua existência, dado que, se os pais estão atentos a evolução dos filhos, sua vivência no ambiente escolar, seu relacionamento dentro e fora da sala de aula, a escola experimenta menos adversidades e com isso alunos, pais e escola são favorecidos.

7 RESULTADOS DA PESQUISA E ANALISE DOS DADOS

7.1 Gestor

A entrevista com o gestor foi elaborada utilizando o método de questionário contendo 10 questões relacionadas ao tema da pesquisa, sendo 8 perguntas abertas e 2 perguntas fechadas.

A gestora escolar foi objetiva ao responder ao questionário, expressando sua posição sobre o tema da pesquisa a mesma relatou ao responder a seguinte pergunta: **Na sua concepção qual a importância da presença dos pais na escola?** A mesma respondeu que: “A importância da presença dos pais na escola é um dos principais elementos para o sucesso da educação, levando em consideração a suma importância para o desenvolvimento intelectual e moral”.

Outra pergunta respondida pela a diretora foi: **Há alguma diferença na aprendizagem dos alunos que são assistidos diariamente pelos pais em relação aos alunos que não são assistidos?** A mesma respondeu que: “Sim! Os alunos acompanhados pelos os pais desenvolvem praticas que venham a facilitar a aprendizagem na escola. O acompanhamento gera grandes mudanças no seu comportamento”.

Outra pergunta foi: **Quais os prejuízos causados na criança que não recebe apoio da família no desenvolvimento escolar?** A mesma respondeu que: “A ausência dos pais na escola é a maior dificuldade para qualificar a formação das crianças”.

A próxima pergunta foi: **Quais são os benefícios no desenvolvimento da criança quando os pais estão presentes no seu aprendizado?** A resposta foi: “Uns dos benefícios no desenvolvimento da criança é o desenvolvimento do aspecto cognitivo, social e outros, sendo assim a criança reproduzirá toda e qualquer atitude que vier a aprender no seio familiar”.

A próxima pergunta foi: **De que forma a escola avalia o desenvolvimento dos alunos que não recebem apoio dos pais?** Sua resposta foi: “A escola avalia através do seu próprio desenvolvimento e o interesse na escola”.

Levando em consideração que o gestor de uma instituição escolar tem obrigação de ter o conhecimento das dificuldades que seu corpo docente enfrenta, foi feita a seguinte pergunta: **Qual a maior dificuldade que professor (a) enfrenta para desenvolver o aprendizado aos alunos que não são acompanhados na escola pela família?** Sua resposta foi: “A escola sozinha não faz transformação da sociedade. Os professores enfrentam dificuldades ao perceber que as crianças fogem das responsabilidades, dos seus afazeres escolares, deixando de assumir compromissos”.

A pergunta seguinte foi feita a gestora pudesse da sua opinião: **em sua opinião quais as maiores dificuldades para a existência da parceria escola e família?** Seu ponto de vista foi: “Na minha visão e meu pensamento como educadora, a escola é apenas uma parte da educação. Educar é tarefa da família, mas com o mundo de hoje os pais tem pouco tempo para acompanhar seus filhos na vida escolar, deixando assim de assumir sua responsabilidade de pais”.

A última pergunta aberta a gestora foi: **Quais são os projetos que a escola desenvolve para estimular o interesse dos pais na aprendizagem da criança?** Sua resposta foi: “Projeto “minha família na escola” trabalhamos a valorização do diálogo dentro do ambiente escolar e família, conhecimento de vários tipos família que compõem sociedade entre outros. Além de mostrar atitudes de solidariedade companheirismo, respeito e cooperação”.

A penúltima pergunta foi feita de maneira fechada: **Como a escola orienta os professores no desempenho e avaliação dos alunos que não recebem apoio dos pais?** A opção marcada pela a gestora foi: “São avaliados de acordo com suas especialidades”.

Do mesmo modo foi feita a última pergunta: **A escola promove o envolvimento dos pais na escola? De que forma?** Suas opções marcadas foram: “Realiza conversas, reuniões, conselhos de classe para debater o assunto. Cabe ao professor resolver a problemática”.

Observa-se nas respostas da gestora que a família é o principal apoio da escola para o avanço do desenvolvimento e aprendizagem da criança, sendo assim os alunos que tem os pais presente tem desenvolvimento mais rápido e com qualidade, por outro lado existe uma grande deficiência no desenvolvimento da criança quando os pais não são ativos na vida escolar dos filhos. Percebe-se também que existem inúmeros benefícios quando a família está presente no processo educacional do aluno, pois não é possível que a escola consiga alcançar toda a capacidade do estudante sem que a família pratique seu papel nessa formação. Portanto é

importante entender que para a escola desenvolver seu papel na aprendizagem da criança é preciso que a família faça uso do seu papel na educação de seus filhos e esteja junto a escola no propósito de formar indivíduo para viver na sociedade.

7.2 Professores

As entrevistas com os professores foram realizadas da seguinte maneira, cada professor titular da sala, das turmas Pré I ao 5º ano recebeu um questionário com 10 (dez), perguntas abertas iguais referentes ao tema da pesquisa e perguntas livres para ser respondidas segundo seu próprio entendimento do assunto em questão. As respostas dos professores estão textualizadas nos quadros abaixo.

A primeira pergunta foi. **Para você qual a importância da participação da família no desenvolvimento escolar?**

Quadro 01: Resposta dos professores a primeira pergunta.

Professor	Respostas
Pré I	“Quando a família participa do desenvolvimento escolar, a criança tem maior possibilidade de se desenvolver no que lhe é proposto. Os laços familiares são estreitados, pois a criança vai se aproximar e confiar mais em seus pais fazendo deles seu apoio em qualquer situação”.
Pré II	“Muito importante porque através da família 50% dos alunos tem o maior rendimento escolar”.
1º ano	“De acordo com as minhas experiências na vida docente acredito que é de fundamental a importância que a família e a escola andem juntos para que assim haja uma educação eficiente e de qualidade, haja vista que essa parceria e engajamento requerem responsabilidade e dedicação na qual a criança se sente segura e acolhida melhorando seu desenvolvimento cognitivo, social e rendimento escolar”.
2º ano	“A família é o principal espaço de referência, proteção e socialização da criança independente da forma como se apresenta na sociedade... A parceria entre família e escola é de suma importância para o sucesso no desenvolvimento intelectual e cognitivo do educando tanto no aprendizado quando na vida de todo indivíduo”.
3º ano	“É fundamental a participação família para que ocorra o desenvolvimento pleno do aluno pois a família é a base de tudo, eles são a referência da criança e precisam fazer a diferença na vida dos seus filhos tanto em casa como no ambiente escolar”.
4º ano	“É de grande importância a participação da família no desenvolvimento escolar do aluno porque a criança convive a maior parte do tempo com a família e as atividades e conhecimentos precisam ser compartilhados com os familiares e no lar que a criança transfere o que aprendeu e quando esta possui uma família participativa ela aprende mais”.
5º ano	“A participação da família é fundamental para o desenvolvimento escolar do aluno. Observamos que alunos que são acompanhados pela família têm um desenvolvimento escolar excelente enquanto os que não têm o rendimento escolar são bem baixar”.

FONTE: Dados da entrevista realizada com os professores da Escola Leonardo Mendes Azevedo

De acordo com as respostas dos professores dada a pergunta: **Para você qual a importância da participação da família no desenvolvimento escolar?** Percebe-se que a família é o eixo principal para que a criança alcance um desenvolvimento na aprendizagem com qualidade na sua carreira escolar. Os professores também foram precisos em afirmar, que os alunos se sentem motivados em poder compartilhar suas atividades e conquistas em seus

desafios dentro do ambiente escolar com os membros da família. Sendo assim a família representa a base principal na aprendizagem.

A segunda foi: **Como você avalia o comportamento dos alunos que não são acompanhados pela família?**

Quadro 02: respostas dos professores a segunda pergunta.

Professor	Respostas
Pré I	“Os (as) alunos (as) são mais confiantes, motivados, participativos e se desenvolvem com mais rapidez e facilidades”.
Pré II	“Pouco rendimento escolar. O aluno chegar no ambiente escolar sem motivação”.
1º ano	“Acredita-se que as crianças que tem o acompanhamento da família se destacam no bom comportamento e com rendimento escolar, porém os alunos que são pouco assistidos nos estudos pelos pais demonstram pouco interesse pelas aulas e em sua maioria são mais agressivos costumam ser menos caprichosos e menos cuidadosos com seus pertences”.
2º ano	“O não acompanhamento familiar e sua relação com comportamento e aprendizado dos alunos implica numa série de fatos relevantes na educação, pois o comportamento dos alunos em muito são influenciados pela educação familiar, o não acompanhamento ocasiona nos alunos um sentimento de rejeição que se reflete no seu desenvolvimento”.
3º ano	“Eles sempre demonstram comportamento de confiança, responsabilidade em relação as atividades a serem desenvolvidas, fazendo com dedicação e entusiasmo para mostrar o que fizeram, são alunos caprichosos”.
4º ano	“Muitos destes alunos não concluem seus estudos por falta de motivação incentivo e até mesmo por terem que escolher entre estudar e trabalhar. O comportamento de alguns torna-se agressivo ou desleixados em relação os materiais e no conviver com os colegas começa a se comparar com os demais”.
5º ano	“Da melhor maneira possível para que o aluno não ser prejudicado futuramente”.

FONTE: Dados da entrevista realizada com os professores da Escola Leonardo Mendes Azevedo

Na segunda questão, foi indagada aos professores: **Como avalia o comportamento dos alunos que não são acompanhados pela família?** Baseada nas respostas dos professores pode-se notar que uma criança que não tem acompanhamento da família nos seus estudos desenvolve atitudes negativas que por consequência serão prejudiciais ao seu avanço escolar, assim como também na sua formação social, destaca-se que o aluno tem atitudes como agressividade com colegas e professores, demonstra desleixo com sua aparência e materiais escolares, menos caprichosos nas suas tarefas, apresenta dificuldades em se relacionar, são crianças sem comprometer com a escola, mostra-se desanimado em tudo, o que em muitos momentos leva o aluno a uma desistência da formação acadêmica.

A terceira questão foi: **Na sua concepção qual a importância da parceria escola e família?**

Quadro 03: Resposta dos professores a terceira pergunta

Professor	Resposta
Pré I	“É fundamental, sem essa parceria não há vínculos, responsabilidades, e não aparecerá os resultados que se espera no ambiente escolar, com relação a socialização da criança no ambiente escolar”.
Pre II	“Muito importante, a escola junto com a família, o rendimento escolar sempre será positivo”.
1º ano	“Durante meus longos anos de trabalho no ambiente escolar diretamente em sala de aula, pode perceber que a parceria entre família e escola é a principal peça para o sucesso da educação, portanto o que se deverá compreender é que a família não deve deixar a educação apenas na responsabilidade da escola, já a escola deve ser acolhedora e democrática, capaz de incentivar os pais na participação dos eventos e atividades dentro da comunidade escolar”.
2º ano	“A parceria entre família e escola é um dos principais elementos para o sucesso na educação. Sem o incentivo e intervenção da família todo a aprendizagem se torna mais difícil de acontecer, a demonstração de interesse pela a vida “escolar” dos filhos é parte fundamental para o sucesso da aprendizagem”.
3º ano	“Essa parceria é muito importante, pois uma comunidade escolar que caminha de mãos dadas com a família sempre consegue realizar de maneira satisfatória os projetos a serem desenvolvidos, pois tem o apoio total”.
4º ano	“A parceria escola e família é muito importante para que o aprendizado do aluno faça sentido para ele, afinal o ideal é que ele aprende na escola possa pôr em pratica no seu dia-a-dia”.
5º ano	“Sempre que a família tem parceria com a escola tudo dá certo, porque com o suporte familiar fica bem mais fácil”.

FONTE: Dados da entrevista realizada com os professores da Escola Leonardo Mendes Azevedo

Conforme a pergunta feita aos professores na 3º questão: **Na sua concepção qual a importância da parceria escola e família?** Os professores compartilharam da mesma convicção, que a parceria família e escola é a trajetória mais eficaz rumo ao sucesso acadêmico da criança, sendo assim a família é peça fundamental na aprendizagem, por essa razão os pais precisam reconhecer seu papel na educação de seu filho e assumir um compromisso junto a escola para que o aluno alcance sua aprendizagem de maneira plena.

A quarta pergunta foi: **Para você qual é o papel da família na aprendizagem e desenvolvimento da criança?**

Quadro 04: Respostas dos professores a quarta pergunta

Professor	Resposta
Pre I	“É indispensável, sem esse apoio, a criança não se desenvolve ou aprende o que lhe é proposto, ficando a mercê das circunstâncias inevitáveis do seu atraso em sua aprendizagem”.
Pre II	“A família é fundamental no incentivo para que a criança seja motivada no desenvolvimento escolar”.
1º ano	“Sendo a família a principal responsável pela a educação e formação da criança, a mesma tem um papel essencial na evolução da criança durante o período de ensino e aprendizagem, tendo a criança um ensino mais significativo e proveitoso”.
2º ano	“O papel da família pode ser visto como o centro que permeia a vida da criança e tem obrigação de desenvolver nela uma boa educação preparando-a para conviver em sociedade. Desse modo a família é mediadora da aprendizagem da criança”.
3º ano	“Em primeiro lugar deve ser o incentivador da criança para que ela possa se sentir confiante e saber que pode contar com eles para tudo, ter paciência quando essa criança demonstra dificuldade na sua aprendizagem, e sempre ajudar da melhor maneira possível”.
4º ano	“A família tem um papel fundamental na aprendizagem e desenvolvimento da criança já que é lá no seio familiar que se aprende a função social de cada membro, como a família lida com as mais variadas questões vão influencia na formação da personalidade do aluno”.
5º ano	“Tudo, porque educação vem de berço a escola só complementa e prepara o mesmo para conviver em sociedade, como a ajuda da família não tem muita dificuldade para prepara o mesmo”.

FONTE: Dados da entrevista realizada com os professores da Escola Leonardo Mendes Azevedo

Seguindo o questionário os professores responderam: **Para você qual é o papel da família na aprendizagem e desenvolvimento da criança?** As respostas dos professores enfatizaram que a família representa o principal ambiente de desenvolvimento e da aprendizagem da criança, é a base incentivadora da aprendizagem escolar, à vista disso pode ser dito, que com a ausência da família torna-se mais difícil a criança alcançar um bom rendimento na escola, pois é necessário que a família faça seu papel de mediador dos ensinamentos escolares, incentivando, encorajando e principalmente desenvolvendo nos filhos a confiança, assim como também compreenda seu papel de transmissor de valores moral e éticos na formação do indivíduo.

A quinta pergunta foi: **Como professor (a) qual é seu método para estimular uma maior participação dos pais no ambiente escolar?**

Quadro – 5: resposta dos professores a quinta pergunta

Professor	Respostas
Pré I	“No que diz respeito a aprendizagem x pandemia x aula remota, tenho observado que o melhor jeito de os estimular, é envolvendo-os nas, atividades, fazendo jogos, dinâmicas e vídeo chamadas combinadas”.
Pre II	“Através de reunião”.
1º ano	“Procuro desde o começo de o ano letivo envolver os pais nas atividades que os aproximem de mim e que os deixem a vontade para exporem seus pensamentos sobre o que esperam da escola de seus filhos que podem e o que não podem contribuir em minhas reuniões deixo bem claro que eles fazem parte da comunidade escolar”.
2º ano	“Procuro sempre manter uma relação saudável e amigável com os pais, sempre que possível solicitar a presença dos pais nas reuniões escolares incentivar a participação dos mesmos nas atividades entre classe e também demonstrar a grande importância dessa interação na vida escolar dos alunos”.
3º ano	“Primeiramente conhecê-lo cada um, dialogar sempre sobre a aprendizagem de cada um seja em reunião ou individualmente, mostrando para os pais o planejamento escolar que o filho precisa conseguir realizar para alcançar os objetivos deixando os pais cientes de tudo que acontece no ambiente escolar”.
4º ano	“Eu busco incentivar os alunos a se esforçarem sempre para superar suas dificuldades e quando estes avançam em seu aprendizado compartilho a informação com a família, elogio o aluno para os pais, buscando sempre apontar as qualidades e avanços e buscar soluções para os problemas”.
5º ano	“Cada professor tem sua metodologia para isso”.

FONTE: Dados da entrevista realizada com os professores da Escola Leonardo Mendes Azevedo

Nota-se nas respostas dos professores na 5ª pergunta: **Qual é seu método para estimular uma maior participação dos pais no ambiente escolar?** Que existem muitas maneiras de incentivar a participação da família no ambiente escolar, entre muitas a mais citada foi de conscientizar a família da importância da sua presença na escola, assim como também trazer o entendimento para os pais do seu papel na aprendizagem da criança e o quanto é importante para a escola e principalmente para o aluno que a família tenha uma união com a escola. Os professores relataram que desenvolver reuniões, é importante para deixar os pais cientes de tudo que acontece na escola, compartilhar com a família os planejamentos da escola e os desafios que os alunos precisam alcançar.

Portando verifica-se que os educadores não têm uma regra para estimular na família o interesse em está na escola, porém usam seus próprios métodos na luta em criar nos pais um interesse que deveria ser natural.

Já a sexta pergunta foi: **No seu ponto de vista qual é o aspecto fundamental na relação “Escola-Família”?**

Quadro 06: resposta dos professores a sexta pergunta

Professor	Resposta
Pré I	“Participação, para que haja resultado no processo ensino aprendizagem do aluno”.
Pré II	“Não teve respostas”.
1º ano	“Pode-se dizer que a escola e família tem que ter parceria, caso não haja essa união, o ensino torna-se muito difícil obter uma educação de qualidade”.
2º ano	“A sintonia entre família e escola possibilita que o desenvolvimento da criança e o processo de aprendizagem sejam aplicados. Nesse contexto a escola não atinge seu objetivo no êxito de levar os conhecimentos necessários aos educandos”.
3º ano	“O aspecto fundamental é a interação entre família e escola, sempre ativa participando de tudo que acontece na escola que seja positivo para o seu filho, poder participar de todos os eventos que a escola realiza em prol do desenvolvimento da aprendizagem da criança”.
4º ano	“Confiança e compreensão de ambas as partes e compreensão tendo como principal objetivo o crescimento acadêmico e o desenvolvimento das habilidades do aluno”.
5º ano	“Respeito em primeiro lugar porque quando tem esse respeito com professor e pais tudo dá certo”.

FONTE: Dados da entrevista realizada com os professores da Escola Leonardo Mendes Azevedo

Na sexta questão, foi perguntado aos professores: **No seu ponto de vista qual é o aspecto fundamental na relação “Escola-Família”?** Ao responder a pergunta os professores destacaram o quanto é fundamental para a criança que os pais tenham esse vínculo com a escola, e que o aspecto fundamental é o próprio aprendizado da criança, pois se acredita que quando a família desenvolve uma parceria com a escola reflete positivamente no desenvolvimento e aprendizagem do aluno.

Na sétima foi perguntado: **A família influencia no processo da aprendizagem?**

Quadro 07 respostas dos professores a sétima pergunta

Professor	Respostas
Pré I	“Sim, a presença da família facilita, estimula e incentiva o (a), aluno (a) a participar, desenvolver e alcançar os resultados propostos”.
Pré II	“Sim, a família é um ponto positivo no processo de aprendizagem dos alunos”.
1º ano	“A família sendo a primeira comunidade em que está a criança inserida tem grande influência na vida da criança principalmente no processo de aprendizagem, já que esse processo acontece desde o nascimento da criança, então no ensino aprendizagem sistematizado não se torna diferente”.
2º ano	“A família tem um papel muito importante na aprendizagem dos filhos, isso é consenso, pois o processo educativo da criança começa no momento em que ela nasce e é responsabilidade da família até porque é o primeiro contato que a criança tem”.
3º ano	“Eu acredito que sim, quando são preocupados na aprendizagem do seu filho, pois as crianças demonstram através do seu comportamento um querer fazer o melhor para mostrar a sua família”.
4º ano	“Certamente, quando os pais são alfabetizados e se dedicam a ajudar o aluno tem ótimo aproveitamento. Agora quando são pais não alfabetizados, ou com má vontade, que possuem conflitos extremos isso reflete e prejudica o aluno”.
5º ano	“Com certeza”.

FONTE: Dados da entrevista realizada com os professores da Escola Leonardo Mendes Azevedo

De acordo com as respostas dos professores dada a pergunta: **A família influencia no processo da aprendizagem?** Todos tiveram a mesma opinião, que a família é a principal base

da aprendizagem da criança. Pois o ambiente familiar é o primeiro espaço onde a criança tem contato com outras pessoas. Um ponto importante observado foi na resposta da professora do 4º ano que disse: “certamente, quando os pais são alfabetizados e se dedicam a ajudar o aluno tem ótimo aproveitamento. Agora quando são pais não alfabetizados, ou com má vontade, que possuem conflitos extremos isso reflete e prejudica o aluno”. Aqui levanta a questão do interesse da família, mas também da dificuldade que algumas famílias ainda enfrentam em acompanharem os estudos das crianças por não serem alfabetizadas, infelizmente ainda temos em nosso país essa questão que afeta pais que não passaram pelo processo de alfabetização e assim apresentam maior dificuldade em ajudar os seus filhos com atividades escolares, fica claro ainda que pais não alfabetizados muitas vezes demonstrem certa falta de interesse em incentivar os filhos, mas também vale destacar que mesmo com essa problemática ainda temos pais que fazem um imenso esforço para incentivar e ajudar as crianças.

Na oitava questão foi feita a seguinte pergunta: **Qual é a principal diferença no desenvolvimento do aluno quando a família é presente na escola?**

Quadro 8 – Respostas dos professores a oitava pergunta

Professor	Respostas
Pré I	“O aluno se desenvolve com mais facilidade, pois se sente acolhido e observado por seus responsáveis, caso contrário o aluno fica “solto” se sente sem responsabilidades. E no final não alcança as habilidades no seu desenvolvimento”.
Pré II	“A professora não respondeu”.
1º ano	“Sabemos que a família é a principal responsável pela formação do caráter da criança e é na convivência com a família que se aprende o certo e o errado e que toda criança assistida pela família consegue ter um melhor aprendizado desenvolvendo-se na leitura, na escrita, na oralidade, socializando-se melhor com os colegas e demais”.
2º ano	“Escola e família constituem dois contextos de desenvolvimento fundamentais para a trajetória de vida de cada aluno, nota-se uma grande diferença entre alunos que são acompanhados pela família há um maior interesse, pois, o aluno é estimulado a sempre se destacar e conquistar seus objetivos”.
3º ano	“É uma criança dedicada, alegre, responsável, caprichosa e cuidadosa com o seu material escolar, esforçada em todos os aspectos, demonstra em querer fazer o melhor para que suas famílias tenham orgulho de suas atividades”.
4º ano	“Quando isso acontece temos alunos dedicados, caprichosos e com ótimo desenvolvimento da aprendizagem”.
5º ano	“No comportamento e no compromisso com as atividades”.

FONTE: Dados da entrevista realizada com os professores da Escola Leonardo Mendes Azevedo

Foi indagado aos professores na 8ª questão a seguinte pergunta: **Qual é a principal diferença no desenvolvimento do aluno quando a família é presente na escola?** Os professores responderam que o aluno tem facilidade na aprendizagem pois os mesmos acolhidos e seguros no ambiente escolar desenvolvem melhor a leitura, a escrita e a oralidade, praticam um relacionamento melhor com alunos, professores e com demais membros da comunidade escolar, destacando-se pela conquista nos desafios escolares, sendo uma criança onde se

comporta com alegria, responsabilidade, é caprichosa e cuidadosa, sempre esforçada nas atividades escolares.

Na penúltima questão foi perguntado: **Quais são os prejuízos causados no desenvolvimento do aluno com a ausência da família na escola?**

Quadro 09: Respostas dos professores a nona questão

Professor	Respostas
Pré I	“Fracasso escolar, os alunos não valorizam a escola, as aulas e muito menos o seu professor, demonstrando desinteresse e as vezes até a falta de respeito com as pessoas que estão no ambiente escolar. ”
Pre II	“Pouco rendimento escolar”.
1º ano	“Observa-se que os alunos dos quais as famílias são ausentes na escola desenvolvem-se mais lentamente, muitos são desinteressados nos estudos e em sua maioria se tornam repetentes”.
2º ano	“O principal é que os alunos os quais os pais não acompanham é falta de interesse ao que se refere a escola já que não há um estímulo, também não há grande participação nas tarefas extraclases e demais atividades na escola”.
3º ano	“Na maioria das vezes as crianças demonstram tristeza, pois os pais não se importam muito com o que elas fazem, por exemplo: não recebe um elogio quando realiza uma atividade legal em casa, as vezes esse comportamento reflete na escola” com o desânimo em querer fazer o melhor”.
4º ano	“A ausência da família na escola causa na criança diversos sentimentos e falta de compromisso temos alunos desleixados, tristonhos ou agressivos sem compromisso com horários ou atividades”.
5º ano	“O compromisso com as atividades com isso o aluno fica desmotivado e muito termina desistindo de estudar. ”

FONTE: Dados da entrevista realizada com os professores da Escola Leonardo Mendes Azevedo

Quando falamos da importância da família no desenvolvimento escolar, também precisamos conhecer e entender os prejuízos que ocorrem nessas crianças quando não tem esse apoio da família, observada essa questão foi perguntada na 9ª questão aos professores o seguinte: **Quais são os prejuízos causados no desenvolvimento do aluno com a ausência da família na escola?** Os prejuízos textualizado foram muitos entre eles falta de interesse nas atividades escolares, o que leva as crianças a repetir o ano em alguns casos tornando-se repetentes por vários anos, falta de respeito com os colegas e professores e as demais pessoas, são crianças ausentes e com desenvolvimento mais lento, ou seja a criança que tem família ausente do ambiente escolar tem prejuízos incalculáveis na sua vida acadêmica, pois muitas demoram concluir seus estudos e até mesmo desiste de estudar.

A última questão foi: **Quantas famílias você pode classificar como parceira no desenvolvimento do aluno? E classifique uma característica positiva dos alunos que são acompanhados.**

Quadro 10 - Respostas dos professores a décima pergunta

Professor	Respostas
Pré I	“Nesse ano, estou com 2 turmas do pré I, cada uma com 21, 22 alunos. Trabalhamos com aulas remotas diariamente nos dos horários, manhã e tarde. Tenho as duas turmas em um só grupo de whatsapp, mas só a metade deles participam interação devolver as atividades, etc. Os alunos que são acompanhados são “motivados” sempre participam da aula, estão abertos à novas aprendizagens, e se desenvolvem com, mas facilidades por serem participativos”.
Pré II	“50% da família acompanha seus filhos. Os filhos que são acompanhados o rendimento escolar será sempre positivos”.
1º ano	“No momento não posso fazer essa classificação, porém como hoje em dia a vida se tornou um corre, corre posso dizer que no máximo vinte por cento das famílias são parceiras e acompanham os estudos de seus filhos. Os alunos que as famílias acompanham diretamente durante o processo educativo são: mais seguros, mais comunicativos, aprendem com mais facilidade, são mais participativos e tem notas máximas”.
2º ano	“Na realidade atual que estamos vivendo com essa pandemia, posso dizer que a participação da família no processo de ensino aprendizagem aumentou bastante, os pais a família foram de certa forma obrigada a interagir junto com os alunos uma vez que as crianças não estão frequentando a escola hoje pode afirmar que noventa por cento dos pais das minhas turmas estão participando e interagindo com os alunos. Neste modo de ensino. Desse modo é possível que a aprendizagem ocorra mesmo que de forma menos expressiva, daí a importância dos pais e responsáveis nessa atual realidade”.
3º ano	“Em primeiro lugar eu trabalho com um grupo de 58 alunos e que a maioria são crianças que são incentivados pelos pais para se esforçarem a fazerem o melhor, vou exemplificar algumas que refletem os outros coleguinhas também Família 1 – A criança é participativa dedicada, organizada e desinibida etc. Família 2 – É uma criança mais tímida, porém participativa em tudo que lhe é proposto. Família 3 – É um aluno carinhos, calmo, alegre, muito dedicado aos estudos. Família 4 – É um aluno responsável dedicado independente, muito esforçado e alegre. Família 5 – muito extrovertido alegre, muito amável se expressa muito bem, esforçado, dedicado aos estudos. No entanto acredito que pelo fato de alguma criança não ser muito motivada pelos pais em relação a sua aprendizagem, não deixa de aprender e ser um excelente aluno quando tem professores dedicados e que fazem a diferença, que tenham um olhar de águia para incentivar o seu aluno a nunca desistir de conseguir realizar os seus sonhos. ”
4º ano	01 – “Família que está compromissada”. 02 – “Família pontual e organizada”. 03 – “Família compreensiva e dinâmica”. 04 – “Família parceira e participativa”. 05 – “Família atenta as dificuldades e que busca soluções junto a escola para melhor desempenho da criança”
5º ano	“No momento fica difícil responder, até porque não tenho contatos pessoalmente com os mesmos”.

FONTE: Dados da entrevista realizada com os professores da Escola Leonardo Mendes Azevedo

A última questão direcionada aos professores pedia para que relacionasse quantas famílias são parceiras e destacasse um ponto positivo dos filhos dessas famílias, também devido a pandemia foi feita uma observação que poderiam responder usando como referência o momento atual ou como todos já são professores na escola a muitos anos poderia falar de suas experiências anteriores a pandemia. Pergunta foi: **Quantas famílias você pode classificar como parceira no desenvolvimento do aluno? E classifique uma característica positiva dos alunos que são acompanhados.** Observando as respostas dos professores podem ser textualizados que os relatos são diversos, tem professores que consideram um número baixíssimo em relação ao número de alunos, outro relatou que tem somente 50% por cento dos

pais presente. Porem parte deles relatou uma boa participação da família. A professora do 3º ano relacionou 5 famílias.

Diante do que foi exposto pelos professores observa-se que a escola ainda tem um longo caminho até alcançar o objetivo de obter a maior parte das famílias dos seus alunos realmente comprometidos com o desenvolvimento e aprendizagem da criança.

7.3 Famílias

A entrevista com os pais seguiu a forma de questionário com 11 (onze) perguntas fechadas, os mesmos tinham opção de escolher uma ou mais respostas, os pais entrevistados foram indicações dos professores. A maior parte tem seus filhos na escola a mais de 3 anos o que facilitou ao responder as perguntas, pois muitos levaram em consideração seu compromisso com a escola antes da pandemia. A entrevista foi realizada com pais do Pré I ao 5º ano.

A primeira pergunta foi: **Quais as atividades relacionadas abaixo que você participou?**

Quadro 11: – Resultados das repostas dos pais referente a primeira questão

		RESPOSTAS		
Ano	Quant. família entrevistado.	Fest. Comemorativas	Reunião	Conselho de classe
Pré I	03	3		
Pré II	03	3	1	1
1º ano	03	1	3	
2º ano	03	2	3	1
3º ano	03	2	3	2
4º ano	03	3	3	
5º ano	03	3	3	2

FONTE: Dados colhidos da entrevista realizada com as famílias da escola Leonardo Mendes Azevedo

Segundo os dados fornecidos pela entrevista com os pais, foi possível observar ao responder a pergunta: **Quais as atividades relacionadas abaixo que você participou?** Existe uma preocupação da parte das famílias em está presente nas atividades da escola no qual seu filho está inserido, contudo observou-se que os pais estão mais presentes em eventos nos quais não será discutido assuntos importantes para formação da criança, porém é importante para a escola, pois a mesma precisa do envolvimento das famílias para realização de eventos onde o objetivo principal é adquirir lucros para realização de projetos em que os maiores favorecidos serão os alunos, pois muitas vezes a escola não dispõem de valores para adquirir objetos para desenvolver as aulas e até mesmo promover eventos internos nos quais os alunos serão favorecidos.

A segunda pergunta foi: **Qual é o membro da família que participa com mais frequência?**

Quadro 12 – Resultados das repostas dos pais referente a segunda questão

Ano	Resposta								
	Mãe		Pai	Avó	Avô	Tio	Tia	Irmão	Irmã
Pré I	3								
Pré II	3								
1º ano	3								
2º ano	1			1					1
3º ano	3								
4º ano	3								
5º ano	3								

FONTE: Dados colhidos da entrevista realizada com as famílias da escola Leonardo Mendes Azevedo

Na realização da pesquisa com os pais foi feita a seguinte pergunta: **Qual o membro da família que participa com mais frequência?** A resposta da pesquisa apontou que a mãe frequentou mais o ambiente escolar, dessa maneira percebem-se que a mulher tem um compromisso maior com a educação dos filhos, pois observa-se também que mesmo a mulher tendo uma ocupação fora de casa ela ainda encontra tempo para dedicar-se a educação do filho.

A próxima pergunta foi: **Como você avalia sua participação na escola?**

Quadro 13 – Resposta dos professores a terceira pergunta

Ano	Respostas			
	Bom	Ruim	Regular	Ótimo
Pré I			2	1
Pré II	3			
1º ano	2		1	
2º ano				3
3º ano	1			2
4º ano	2			1
5º ano	2			1

FONTE: Dados colhidos da entrevista realizada com as famílias da escola Leonardo Mendes Azevedo

Foi perguntado na terceira questão aos responsáveis: **Como você avalia sua participação na escola?** Onde as opções eram: Bom, Regular, Ruim e Ótimo. O resultado da maioria foi bom, ficando evidente que apesar da participação de alguns pais, ainda falta nas famílias se conscientizarem quanto às obrigações junto a escola.

A questão seguinte foi: **Quais atividades você acompanha com mais frequência no desenvolvimento escolar de seu filho?**

Quadro 14 – Resultados das repostas dos pais referente a quarta questão

Ano	Respostas			
	T. de Casa	Trab. Esc.	Aj. Em Todos os Trab.	Não tem tempo para acompanhar
Pré I	2	1	1	1
Pré II			3	
1º ano	2			2
2º ano	3	1	1	
3º ano				3
4º ano	1			2
5º ano				3

FONTE: Dados colhidos da entrevista realizada com as famílias da escola Leonardo Mendes Azevedo

Aqui foi feita a seguinte pergunta: **Quais atividades você acompanha com mais frequência no desenvolvimento escolar de seu filho?** A resposta da maioria dos responsáveis foi que não tem tempo para acompanhar o desenvolvimento escolar do filho, isto mostra a grande necessidade que existe no apoio no desenvolvimento escolar, essa é a realidade na maioria dos responsáveis.

A próxima pergunta foi: **Quais as maiores dificuldades que sente em participar do desenvolvimento escolar do seu filho?**

Quadro 15: Resposta dos professores a quinta pergunta

ANO	RESPOSTAS
Pré I	Dificuldade em conciliar horário de trabalho com o horário da escola (2 mães) Não me sinto à vontade para acompanhar as atividades na escola. (1 mãe)
Pré II	Dificuldade em conciliar horário de trabalho com o horário da escola (3 mães)
1º ano	Nunca recebi convite para participar (1) Dificuldade em conciliar horário de trabalho com o horário da escola – 2
2º ano	Horário de trabalho não me permite – 3
3º ano	A escola é muito longe do local que moro – 2 Dificuldade em conciliar horário de trabalho com o horário da escola – 1
4º ano	Horário de trabalho não me permite – 1 Dificuldade em conciliar horário de trabalho com o horário da escola – 2
5º ano	Dificuldade em conciliar horário de trabalho com o horário da escola – 3

FONTE: Dados colhidos da entrevista realizada com as famílias da escola Leonardo Mendes Azevedo

Percebe-se nas respostas acima que os pais enfrentam uma grande dificuldade em conciliar horário de trabalho como horário de funcionamento da escola, o que muitas vezes resulta em abandono de suas responsabilidades diante da educação e desenvolvimento da criança, pois nos dias atuais as famílias estão focadas no trabalho e esquece-se de fornecer uma base educativa para que seus filhos saibam conviver em sociedade.

Na sexta questão foi: **Indique quais as atividades em que você mais participa. Assinale 3 opções.**

Quadro 16 – Resultados das repostas dos pais referente a sexta questão

ANO	RESPOSTAS
Pré I	Participa nas reuniões de pais – 3 Participa de festas e eventos – 2 Leva e busca o aluno 2 Ajuda seu filho com a tarefa – 1 Costuma ir à escola saber como estar o andamento do filho – 1
Pré II	Participa nas reuniões de pais – 3 Leva e busca o aluno – 3 Ajuda seu filho com a tarefa – 3
1º ano	Participa nas reuniões de pais – 2 Participa de festas e eventos – 2 Leva e busca o aluno – 2 Ajuda seu filho com a tarefa – 3
2º ano	Participa nas reuniões de pais – 3 Participa de festas e eventos – 1 Leva e busca o aluno - 1 Ajuda seu filho com a tarefa – 2 Participa de conselhos de escolares 1 Costuma ir à escola saber como estar o andamento do filho – 1
3º ano	Participa nas reuniões de pais – 3 Participa de festas e eventos – 2 Leva e busca o aluno – 3 Ajuda seu filho com a tarefa – 1
4º ano	Participa nas reuniões de pais – 3 Participa de festas e eventos – 1 Leva e busca o aluno – 2 Ajuda seu filho com a tarefa – 3
5º ano	Participa nas reuniões de pais – 3 Participa de festas e eventos – 2 Leva e busca o aluno – 1 Ajuda seu filho com a tarefa – 3

FONTE: Dados colhidos da entrevista realizada com as famílias da escola Leonardo Mendes Azevedo

Foi possível perceber nas opções marcadas pelos pais que suas participações na maioria das vezes estão relacionadas em comparecer às reuniões e também em festas, desse modo entendemos que as famílias estão esperando um convite para ir até a escola também em outros momentos. Também foi possível observar durante a entrevista que alguns pais vão à escola, mas poucos mantêm uma comunicação com a escola para saber como está seu filho.

A pergunta feita na sétima questão foi: **Você vai à escola de seu filho informalmente?**

Quadro 17 – – Resultados das repostas dos pais referente a sétima questão

Ano	Resposta		
	Sim regulamente	Não	Algumas vezes
Pré I	3		
Pré II	3		
1º ano	2		1
2º ano	3		
3º ano	3		
4º ano	3		
5º ano	2		1

FONTE: Dados colhidos da entrevista realizada com as famílias da escola Leonardo Mendes Azevedo

No quadro acima observa-se que as famílias mantêm o costume de saber como está o desenvolvimento da criança diante da escola. Diante da indagação as famílias na maioria disseram que aproveita o horário de deixar ou levar a criança à escola para conversar com os professores e nesse momento buscam informações sobre seus filhos no ambiente escolar.

A pergunta feita na oitava questão foi: **Como você avalia sua participação nas tarefas e trabalhos escolares de seu filho?**

Quadro 18 – Resultados das repostas dos pais referente a oitava questão

Ano	Respostas			
	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Pré I		3		1
Pré II		1	1	1
1º ano			3	
2º ano				3
3º ano			2	1
4º ano			3	
5º ano			2	1

FONTE: Dados colhidos da entrevista realizada com as famílias da escola Leonardo Mendes Azevedo

No quadro acima os pais responderam que se consideram companheiro dos filhos nas tarefas e trabalhos escolares, o que representa para a escola um ótimo comportamento da parte da família, pois é fundamental para a criança essa ajuda dos pais nas atividades escolares.

A próxima questão foi: **Você se considera um parceiro da escola?**

Quadro 19 – Resultados das repostas dos pais referente a nona questão

Ano	Respostas	
	Sim	Não
Pré I	3	
Pré II	2	1
1º ano	3	
2º ano	3	
3º ano	3	
4º ano	3	
5º ano	3	

FONTE: Dados colhidos da entrevista realizada com as famílias da escola Leonardo Mendes Azevedo

Observa-se nas repostas no quadro demonstrativo acima que somente um responsável respondeu negativamente com relação a pergunta: **Você se considera um parceiro da escola?** Dessa forma a maior parte das famílias que respondeu aos questionários se considera parceiro nas atividades desenvolvidas no ambiente da escola.

A penúltima questão foi: **A escola de seu filho tem atividades voltadas para a família?**

Quadro 20 – Resultados das repostas dos pais referente a décima questão

Ano	Respostas		
	Sim	Não	Desconheço
Pré I	3		
Pré II	3		
1º ano	3		
2º ano	3		
3º ano	2	1	
4º ano	3		
5º ano	2		1

FONTE: Dados colhidos da entrevista realizada com as famílias da escola Leonardo Mendes Azevedo

As maiorias dos responsáveis responderam que sim a seguinte pergunta: **A escola do seu filho tem atividades voltadas para a família?** Um responsável disse que não e outro desconhece essa atividade na escola, o que pode ser avaliado como uma falta de interesse da família pois é possível perceber no quadro acima que a maioria dos pais revelou ter sim atividades voltada para a família na escola.

A última questão foi: **Quantas vezes você participou de reuniões no ano letivo de seu filho?**

Quadro 21 – Resultados das repostas dos pais referente a décima primeira questão

Ano	Respostas				
	Uma	Duas	Três	Mais de três	Nenhuma
Pré I		1		2	
Pré II				3	
1º ano	1	1		1	
2º ano					
3º ano		1		2	
4º ano				3	
5º ano		1		2	

FONTE: Dados colhidos da entrevista realizada com as famílias da escola Leonardo Mendes Azevedo

Essa pergunta nos mostra a interatividade e compromisso que os pais têm ao participar de reuniões na escola do filho, a pergunta questionou quantas vezes os responsáveis participaram de reuniões no ano letivo, a maioria respondeu que participou mais de três vezes no ano, o que leva a acreditar que as famílias praticam uma relação de interesse com o ambiente escolar.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

É no âmbito familiar que se constrói os primeiros vínculos de aprendizagem, é no seio da família que a criança começa a andar, falar, interagir, por isso que a família é um importante meio na formação do sujeito, da moral, das boas atitudes e dos bons costumes.

As famílias têm passado por várias mudanças no estilo de acompanhar, vivenciar e de interagir no processo de aprendizagem da criança, isso ocorre por vários fatores sociais, um deles é o trabalho que toma a maior parte do tempo, muitas vezes a escola é distante de onde a família mora, e cabe a escola buscar estratégias para aproximar a família para junto da instituição escolar e proporcionar o mais importante a educação.

O papel do professor neste contexto, além de proporcionar conhecimentos é importante ser flexível e buscar soluções para as problemáticas das famílias, para que escola, família, alunos e professores cheguem a um resultado satisfatório, respeitando e valorizando os limites intelectuais principalmente dos alunos.

A família é fundamental no desenvolvimento pleno do sujeito, cabe aos responsáveis dar os primeiros ensinamentos para seus filhos, além de cuidar e proteger, pois as famílias são a base de uma sociedade, e é nessa base que é construída toda a educação.

Portanto é necessário que as duas instituições família e escola estejam em plena harmonia de mãos dadas para alcançar um bom resultado, manter uma boa comunicação para que ambos cheguem no mesmo ideal, que é o bom desenvolvimento do aluno. E a escola sempre demonstrar a importância que a família tem nesse processo de desenvolvimento e aprendizagem.

Para isso acontecer a escola necessita identificar a realidade de cada família e buscar essa interação, pois a mesma precisa conhecer os problemas caso venham aparecer e solucionar junto com a família, é importante a escola motivar os pais para acompanhar a evolução do filho.

Contudo essas duas instituições família e escola são os principais eixos da aprendizagem e devem buscar sempre estratégias para uma boa relação e juntos discutirem novos meios, buscando o diálogo que é de suma importância para alcançar resultados satisfatórios, dessa forma chegaremos a um único objetivo uma educação com qualidade e responsabilidade e que promova a construção de valores morais e formação de cidadãos conscientes e críticos, atuando na construção de um mundo melhor.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTUNES, Celso. **A linguagem do afeto: como ensinar virtudes e transmitir valores.** Campinas, São Paulo. Papyrus, 2005.

BRASIL. **Estatuto da criança e do adolescente** (1990). 4. Ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação de Publicação, 2003.

BRASIL. **Constituição Federal. Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília: Ministério das Comunicações, 1988.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96** de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 1996

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação.** Lei nº 9394/1996

BRASIL. Resolução CNE/CEB 5/209. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1. 18.

CAMPOS, Maria. Malta. **Educação infantil: o debate e a pesquisa.** Cadernos de Pesquisa, 1997, p. 124

CASARIN, Nelson Elinton Fonseca. **Família e aprendizagem escolar,** 2007

DIAS, Maria Luíza. **Vivendo em família.** São Paulo: Moderna, 2005

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia.** 11ª ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 50. ed. rev e atual :Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GIUSTA, Ângela da Silva. **Concepções de aprendizagem e práticas pedagógica.** 2013, vol.29, p.13

KEFTA, Silvana. **Metodologia de Ensino e Educação Infantil: Algumas Considerações Sobre a Trajetória da Escola Infantil no Brasil.** 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 1998a.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** São Paulo: Cortez, 2005.

SILVA, Josene Gonçalves da. **Participação da família na escola,** p,3, 2013

TIBA, Içami. **Quem ama educa.** São Paulo: Gente, 2002.